



Disability Rights Education & Defense Fund

A group of diverse young people are gathered in a library or study area. A young man in a wheelchair is the central focus, smiling and engaged in conversation with others. The background shows bookshelves filled with books.

Explorando el Laberinto de la Transición en la Educación Especial

RECOMENDACIONES PARA ZOOM

- **¿Preguntas?** Si tiene alguna pregunta utilice la función de **CHAT**. Recuerde que la privacidad es importante
- **¡Evaluaciones!** Valoramos y **necesitamos** sus comentarios. Durante la presentación tendremos una encuesta. Sus respuestas nos ayudan a mejorar nuestras capacitaciones y al mismo tiempo cumplir con los requisitos establecidos por el Departamento de Educación de los Estados Unidos

Para preguntas individuales, llámenos al 510-644-2555 x 5325 o por correo electrónico a IEPhelp@dredf.org



Disability Rights Education & Defense Fund

- Alianza única de personas con discapacidades o padres de niños con discapacidades
- Centro nacional de leyes y políticas dedicado a proteger y promover la discapacidad derechos civiles y humanos
- Los derechos de las personas con discapacidades son derechos civiles
- **VISIÓN:** un mundo justo donde todas las personas tienen una vida plena e independiente sin discriminación
- Educar a los legisladores sobre temas (como IDEA, ADA) que afectan los derechos de las personas con discapacidades.

***DREDF está trabajando muy duro para proteger y apoyar los derechos civiles de las personas con discapacidades durante la pandemia; visite nuestra página web para obtener más información www.dredf.org**

CENTRO DE INFORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA PADRES

- Los PTI son lugares donde las familias pueden recibir ayuda para entender los derechos educativos que tienen sus hijos con discapacidades y aprender a utilizarlos efectivamente
- Los PTI ofrece capacitación **gratuita** para padres de estudiantes con discapacidades, jóvenes y miembros de la comunidad
- Existe en PTI en cada estado o territorio. [Aquí puede encontrar su Centro de Padres \(PTI\)](#)
- DREDF sirve la región del Norte de California
- Comuníquese con nosotros:
 - 800-348-4232
 - 510-644-2555 ext. 5325
 - iephelp@dredf.org



PENSANDO A LARGO PLAZO: UNA VISIÓN PARA EL FUTURO

¿Cómo proporcionamos apoyo de transición escolar en la era del COVID-19?

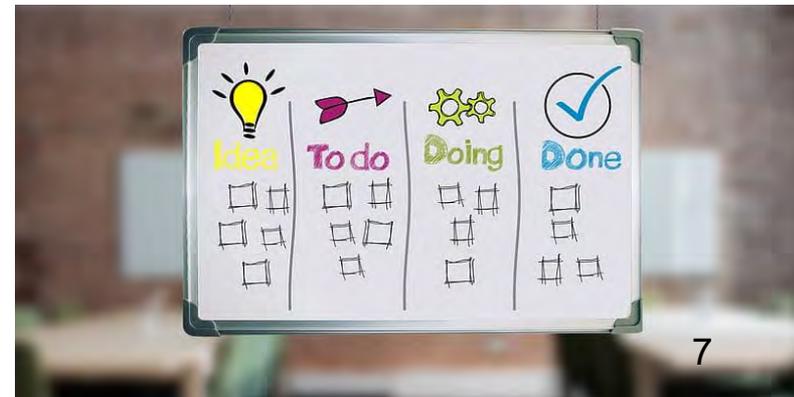
- ¿Cuáles son nuestras prioridades como padres, jóvenes y defensores de la juventud?
 - Planificación centrada en la persona
 - Calidad de vida
 - Participación de la comunidad
 - Apoyo culturalmente apropiado
 - Liderado por jóvenes, dirigido por jóvenes en la mayor medida posible

“¡Nada sobre nosotros sin NOSOTROS!”

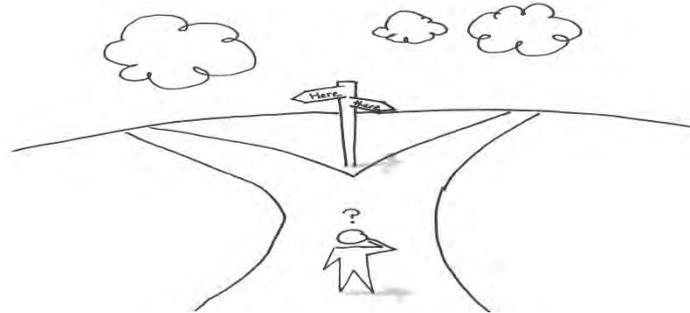


ALGUNAS HABILIDADES CLAVES DE VIDA

- Saber **QUIÉN** puede ayudar y saber **CÓMO** conseguirlo
- Saber cómo **PEDIR** ayuda
- Manejar la decepción/Habilidad para enfrentar problemas/Recuperarse
- Flexibilidad — ¡Cuando las cosas no salen como las planeamos!
- Autodefensa / Conociendo sus derechos
- ¡Autocuidado/Vida independiente (según sea apropiado)... incorporarlo en todo lo que enseñamos!



IEP: MAPA DE RUTA AL FUTURO



I → es para **INDIVIDUALIZADO** — NO TODO ES IGUAL

E → es para **EDUCACIÓN** — Más que lo “Académico”

P → es para **PLAN** — Una guía (flexible) para el futuro (no solo “improvisando” o conseguir que el estudiante termine un año)

Consejo: No hay necesidad de elegir entre conseguir un diploma y habilidades funcionales de vida — ¡algunos necesitan ambos!

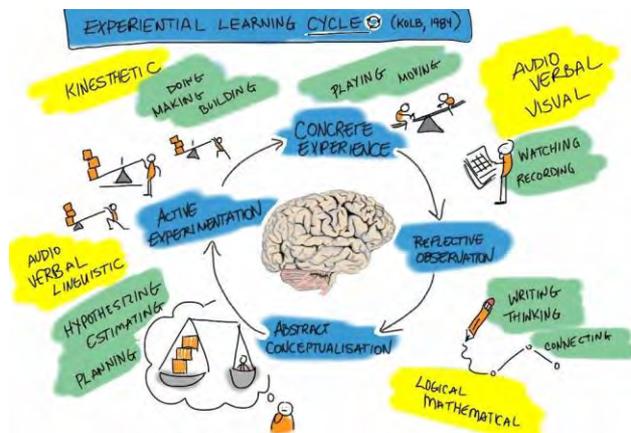
PREGUNTAS DE DISCUSIÓN

- ¿Qué quiere decir “independencia”, “inclusión” y “comunidad”?
- ¿Cómo medimos la calidad de vida? ¿El éxito?
- ¿Cuántos de nosotros estamos haciendo lo que pensábamos que haríamos cuando teníamos 18-22 años?
- ¿Cuando los jóvenes “típicos” son realmente independientes?
- ¿Qué habilidades/experiencias NECESITAMOS para tener éxito?
- Los jóvenes con discapacidad son **JÓVENES** primero



¿QUÉ SE NECESITA?

- El aprendizaje no termina con la educación especial. Se debe animar a todos los estudiantes con discapacidades a buscar y acceder oportunidades de aprendizaje para los adultos mientras están en la escuela
- La educación y la capacitación después de la escuela secundaria puede cambiar no solo los resultados de empleo, sino también la imagen personal y conexiones sociales
- El aprendizaje permanente requiere dos cosas:
 - **La expectativa de que suceda**
 - **La instrucción necesaria para accederla**
- ¡Ahí es donde USTED cuenta!



REQUISITOS DEL IDEA PARA JÓVENES

- Diploma o certificado de haber completado (¿a qué edad terminan? ¿Cuándo reciben un diploma o a las 22 años?) ¡No asuma que tener un diploma será imposible! [La diferencia entre un diploma de escuela secundaria y un certificado de escuela secundaria](#)
- El Plan de Transición del IEP no más tarde de los 16 años. [Sobre Cada Componente del IEP | Centro de Información y Recursos para Padres](#)
- La mayoría de edad (aviso por escrito un año antes): los estudiantes mantienen sus derechos a los 18 años a menos que sean conservados. [Mayoría de Edad | Centro de Información y Recursos para Padres](#)

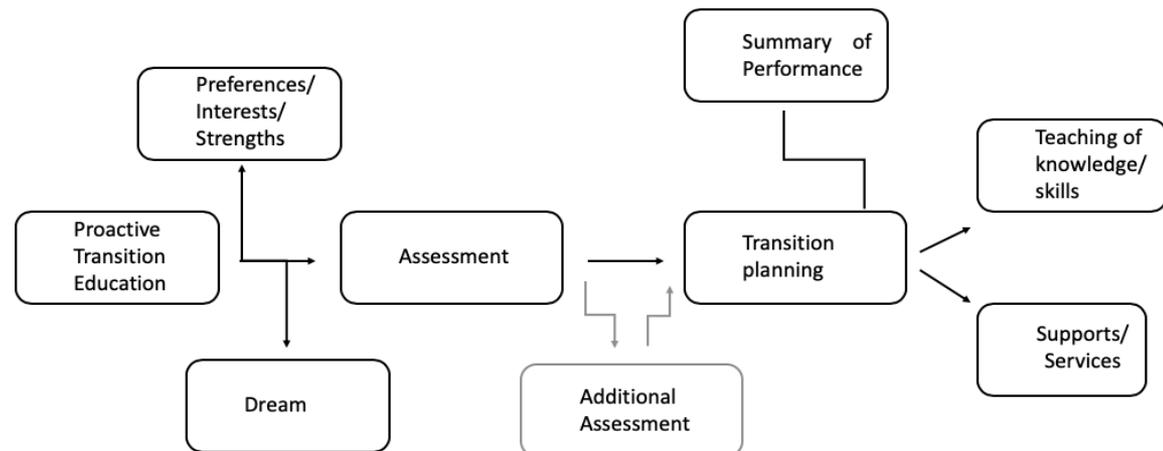


RESUMEN DE RENDIMIENTO (SOP*)

La escuela debe proporcionar un resumen de rendimiento al salir de la escuela: Transición: Resumen de desempeño (SOP*)

El propósito del resumen es de proporcionar al estudiante un documento que le ayude a establecer elegibilidad para recibir adaptaciones y apoyos razonables en entornos después de la escuela. También es útil para el proceso de evaluación integral de rehabilitación vocacional y para el programa de Programas para Estudiantes con Discapacidades (DSP*)

*Por sus siglas en inglés



¿QUÉ ES UN PLAN DE TRANSICIÓN?

Requisitos

- No a más tardar de los 16 años (CA)
- Individualizado según las capacidades, necesidades y deseos de cada estudiante
- Basado en datos, evaluaciones, información sobre las prioridades, valores y metas de los estudiantes y sus familias
- Ligado a las metas, servicios, apoyos que lo ayuden a ser alcanzable. ¿Qué necesita el estudiante aprender, practicar para poder lograrlo?
- No simplemente una lista de verificación — ¡significativo!



¿HAY DIFERENCIA ENTRE UN PLAN DE TRANSICIÓN INDIVIDUALIZADO Y UN PLAN DE IEP?

- NO. Un ITP se requiere como parte del IEP
- ¿Tiene el equipo la información necesaria para desarrollar el plan?
- A menudo es útil programar una reunión de IEP que se enfoque en la discusión de el plan de transición. [Carta de muestra solicitud de evaluación de transición](#)
- ¡Planifica, adapta y modifica a medida que el estudiante crece!

NOTA: Los requisitos legales todavía aplican durante la educación a distancia



¿POR DONDE EMPEZAR?

¿Dónde estudiante AHORA y adonde quiere LLEGAR?

- Los niveles actuales y la visión del estudiante/familia ayudan al equipo a crear metas postsecundarias medibles (MPSG) a largo plazo en tres áreas claves:
 - Educación
 - Empleo
 - Vida Independiente

Independientemente de los retos, ser parte de una comunidad y la calidad de vida son prioridades.



EMPEZAR CON: NIVELES ACTUALES DE RENDIMIENTO

- De donde empezamos con las guías a donde podemos ir y cómo llegar a ellas
- Empezamos por entender (con el aporte de los JÓVENES y todos los miembros del equipo y otras personas involucradas con los jóvenes) sus **FORTALEZAS** y **DESAFÍOS** con los que comienza un estudiante para crear un plan apropiado y razonable
- **RECUERDE: Valoración y Evaluación:** Más que una simple encuesta de carreras o inventario de intereses. El equipo necesita DATOS

UTILIZAR EL PLOP PARA DESARROLLAR METAS POSTSECUNDARIAS

- Capacitación/Empleo → un programa que lleva a la finalización de la escuela secundaria o un certificado; como una educación de adultos o un programa de capacitación a corto plazo así como un programa vocacional
- Educación → colegios comunitarios o técnicos (generalmente un programa de dos años) o colegio/universidad (generalmente un programa de cuatro años)
- Capacidades para la vida independiente → conjunto de habilidades necesarias para que tu vida funcione — presupuesto, compras, nutrición, organización, manejando conflictos, lidiar con frustración, votar, presentar declaración de impuestos, interactuar con la policía



MEDICIÓN DE METAS POSTSECUNDARIAS: MPSG'S*

El IDEA requiere:

Objetivos postsecundarios apropiados y medibles (MPSG) basado en evaluaciones apropiadas para la edad. Relacionadas con: capacitación, educación, empleo y en otros casos, habilidades para la vida independiente*

Entonces — ¿Qué ES un **MPSG***?

Respuesta: Lo que el estudiante planea hacer al salir de la escuela

Específico: Usted puede comprobar

Razonable: No un sueño imposible. Alcanzable

[Alianza de Transición de California](#)

*Por sus siglas en inglés

EJEMPLOS DE MPSG*

- **Educación/Empleo/Capacidades para la vida independiente**
 - Jorge asistirá a un programa de dos años en Chabot Community College y recibirá un certificado técnico de smog y trabajará reparando automóviles
 - Jasmine asistirá a un UC y se inscribirá en clases de pre-medicina, con un objetivo a largo plazo de convertirse en médico
 - Maria tendrá un empleo con apoyo donde aprenderá a cuidar animales
 - Miguel vivirá de forma independiente en la comunidad con servicios de apoyo en el hogar para satisfacer sus necesidades médicas

Consejo: ¿Podrías REVISAR si el estudiante lo hizo?

*Por sus siglas en inglés

CONECTE LAS METAS ANUALES DE IEP CON LAS METAS POST-SECUNDARIAS

Preguntas a considerar:

- ¿Sabe el estudiante cuáles son sus objetivos post-escolares para la educación o capacitación? ¡Si no, crea metas alrededor de eso!
- ¿Puede el estudiante explicar su discapacidad y necesidad de apoyo/alojamiento?
- ¿Sabe el estudiante qué medicamento toma, y sabe cuándo y cómo programar citas médicas/dentales de manera independiente?
- ¿Sabe el estudiante que el colegio es una opción? [Educación postsecundaria inclusiva para estudiantes con discapacidades intelectuales](#)

why?
how? who?
WHEN?
Where?

SIN METAS, EL PLAN DE TRANSICIÓN SE CONVIERTE EN UNA TRANSICIÓN A NINGUNA PARTE

- Un ITP es inadecuado, cuando no está basado en la evaluación de transición, contiene servicios de transición inadecuados, carece de objetivos significativos, apropiados y medibles
- Tenga cuidado con los inventarios de “exploración de carreras”.
¡Pueden ayudar, pero NO es una evaluación!
- ¡Un ITP es una hoja de ruta FLEXIBLE
a un destino que importa!



CONECTE LOS PUNTOS: ¿QUÉ METAS SON NECESARIAS PARA EL IEP?

- Complete los requisitos de UC a-g y prepararse para el SAT/ACT y así ser elegible para un UC
- Aprender habilidades de autocuidado para estar preparado para el programa de capacitación laboral (aseo, lavar la ropa, manejo del tiempo)
- Crear un PORTAFOLIO que contenga un currículum, introducción a un empleador o maestro, cartas de recomendación, ejemplos de producto de trabajo
- Aumente la habilidad de autorregulación aprendiendo a aceptar críticas positivas sin tener un reacción negativa (*meltdown*)
- Saber comprar, tener un presupuesto, preparar una comida



¡OBJETIVOS CLAVE PARA UNA VIDA INDEPENDIENTE - A MENUDO SON OLVIDADOS!

- Registrarse para votar y aprender cómo llenar una boleta electoral
- Conseguir un carné de identidad, licencia o pasaporte
- Completar una aplicación de trabajo
- Salud sexual y responsabilidad
- Interactuar con las autoridades/conocer los derechos legales
- Evitar aislarse/conectarse con otros
- Utilizar tecnología/equipo de asistencia de forma independiente o saber cómo contratar un asistente para ayudarlo con el cuidado y equipo
- Crear un “portafolio de renta” para aplicar para una vivienda
- Crear una carta de presentación para instructores y empleadores
- Manejar un presupuesto
- Usar un sistema de calendario

EJEMPLOS DE VIDA INDEPENDIENTE

- Para muchos estudiantes de alto rendimiento este punto es excluido del ITP. ¡Es crítico!
- **Ejemplo de un objetivo post-secundario de una vida independiente:** Los resultados de la evaluación de habilidades para la vida llamado Casey-Ansell indican que Gavin necesita aprender cómo administrar el dinero, presupuesto y cómo contratar a un asistente personal que le ayude a vivir de manera independiente
- **MPSG:** Con la ayuda de un asistente personal, Gavin vivirá de forma independiente en un dormitorio de la Universidad
- **Metas del IEP:**
 - Gavin creará un presupuesto mensual realista basado en el estimado que reciba de SSI
 - Gavin practicará por medio de entrevistas simuladas con sus posible asistentes. Utilizando una lista previamente verificada la cual fue desarrollada con su maestro de educación especial en función de encontrar un ayudante que sea el mejor candidato

Actividades/Servicios de transición (incluyendo actividades que vinculen al alumno a servicios para adultos)	Persona responsable/ Describir las responsabilidades	Fecha de finalización
Instrucción	PADRES, maestro de educación especial, personal de empleo. Gavin aumentará el uso de tecnología de asistencia (texto a voz, calendarios con recordatoria, skype) y practicará actividades de vida independiente (ejemplo: lavar ropa, preparar comidas, presupuestos, etc.)	05/2016
Servicios Relacionados	Con la ayuda de sus padres y maestro de educación especial, Gavin buscará asistentes personales disponibles en el área de su escuela postsecundaria y comenzará a entrevistar posibles asistentes personales.	06/2016
Experiencias Comunitarias	Gavin visitará el dormitorio que eligió y (con la ayuda de sus padres) buscará rutas accesibles a través de el campus (ejemplo: desde el dormitorio hasta el salón de clase).	05/2016
Empleo	Considerado, pero no apropiado en este momento.	
Habilidades de la Vida Diaria	Con la ayuda del maestro de educación especial, Gavin creará una lista donde incluya la forma en la que su discapacitados afecte su vida diaria y practicará o desarrollará estrategias para ayudarle a superar este impacto.	05/2016
Vida Adulta	Gavin participará en uno o dos eventos comunitarios en el área de donde su escuela postsecundaria está ubicada.	09/2016
OTRO	Gavin contactará a su médico para obtener una referencia a un terapeuta en el área de su escuela postsecundaria.	05/2016 ²⁵

Q&A



SUPERANDO LAS BARRERAS

- El hecho de que sea DIFÍCIL no significa que debe RENDIRSE
- ¡El objetivo debe ser siempre aumentar la participación DESDE un nivel actual A un nivel superior!
 - Los estudiantes que no pueden explicar el por qué tienen un IEP deben aprenderlo (**META**)
 - Los estudiantes que se resisten a la ayuda deben aprender a aceptarla (**META**)
 - ¿No pueden realizar su propia reunión de IEP? (**META**)



SUPERANDO LAS BARRERAS - Continuación

- Manejando la resistencia de los estudiantes — Ideas para considerar
 - Administrador del caso: entrevista previa al IEP (video por YouTube, etc.). Oportunidad de crédito adicional
 - Hacer Zoom con ellos durante 10 minutos este año, 30 minutos el próximo, y en persona a los 18 años...
 - Declaración escrita al equipo - lo que está funcionando. Lo que no lo está
 - Un video/foto del estudiante haciendo lo que le gusta
 - Productos de trabajo del estudiante (piezas de arte, informe, reciente éxito)

Pregunta: ¿Puede el estudiante explicar su discapacidad? ¿Su impacto en ellos? ¿Cuales adaptaciones/apoyos funcionan para ellos?

¡CONEXIONES LA COLABORACIÓN ENTRE AGENCIAS ES IMPORTANTE!

- Una vez que el estudiante recibe un diploma regular o cumple 22 años de edad (o termina el año escolar), el distrito escolar no tiene ninguna responsabilidad. NO permita que esto se convierta en un “precipicio” que el estudiante y su familia caigan. Construya puentes
- Es crítico coordinar los servicios interinstitucionales lo antes posible
- Busque al Centro Regional, Centros de Vida Independiente, Cuidado de Crianza Temporal del Condado/AB 12, Departamento de Rehabilitación, y los programas Universitarios para proveer servicios y apoyo a los estudiantes con discapacidades. Invite a estas agencias para que participen en la reunión del IEP de transición



COLABORACIÓN ENTRE AGENCIAS

- Considere los pasos para solicitar y determinar elegibilidad
- Asistencia para asegurar la inscripción
- Plan de uso efectivo
- Ejemplos: Centro para la vida independiente, Departamento de Rehabilitación (DOR), Centro de asistencia de tecnología, Salud Mental del Condado, Administración de Seguro Social, Programa de asistencia para adultos...
- El distrito escolar está encargado de establecer vínculos con otras agencias cuando sea necesario
- Explore el programa del Departamento de Rehabilitación para Jóvenes:
[Departamento de Rehabilitación de CA: Igualdad, Independencia y Empleo](#)

DOCUMENTANDO LA DISCAPACIDAD PARA EL EMPLEO/EDUCACIÓN

- En el examen educativo (SAT, ACT, AP), el estudiante debe solicitar y documentar la necesidad de adaptación; la mayoría de las escuelas te ayudan, pero es mejor PREGUNTAR a más tardar al final del décimo grado
- Igualmente en el área laboral, pero el solicitante debe encontrar un equilibrio en el riesgo que corre de divulgar el contexto laboral con los beneficios. ¡Gran área para una meta! [Divulgar la Discapacidad](#)
- **NOTA:** Los exámenes trianuales en la escuela secundaria realmente son importantes por esta razón. La revisión de los registros escolares es más fácil, pero no siempre es adecuada ya que necesitamos DATOS y NIVELES ACTUALES para poder PLANIFICAR y APOYAR



NO DESCARTE LA UNIVERSIDAD: ¡HAY MUCHAS OPCIONES NUEVAS!

- Considere el valor de la experiencia — ¿qué se siente al aprender con otros adultos fuera de la escuela secundaria?
- ¿Seguir una rutina de forma independiente?
- ¿Participar en la comunidad y ser independiente “con un poco de apoyo?”
- [IDEA cambia vidas - ¡Mira quien va a la Universidad!](#)
- Conexiones con adultos — Relaciones, compromisos sociales, acceso a compañeros típicos y otros estudiantes con discapacidad que trabajan en objetivos similares
- Abra las puertas para el futuro — Los retrasos del desarrollo sólo significan que se tardara un poco más



CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD PARA ALOJAMIENTO EN LA UNIVERSIDAD

- Generalmente se requiere tener una evaluación actualizada (usualmente, no más de 3 años, la evaluación en el último año es ideal)
- El plan IEP o 504 puede ser insuficiente — necesita EVALUACIONES y/o INFORMES médicos/psiquiátricos
- El recibir educación especial/Sección 504 ayuda — ¡no es legalmente esencial, pero en la práctica, generalmente es crítico!
- Las evaluaciones deben ser hechas **por** un profesional calificado
- Deben mostrar deficiencias en comparación con el resto de la población
- Se debe relacionar la necesidad de adaptación con las deficiencias
- ¿El estudiante ha NECESITADO alguna acomodación?
- Sugerencia: Solicite todos y cada uno de los registros escolares antes de abril del último año en la escuela pública

PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA O FUNCIONAL

- No descarte la universidad o capacitación, pero insista en la PREPARACIÓN y APOYO
- Si el estudiante necesita apoyo/asistencia para adultos a largo plazo, el plan AÚN debe ser para aumentar la conexión, participación en la comunidad, y tomar decisiones independientemente, calidad de vida
- **Pregunte:** ¿Qué es IMPORTANTE para este estudiante? ¿Qué experiencias, temas y actividades lo motivan?
- **Plan:** Si el padre/ayudante no está disponible, ¿CÓMO nos aseguramos de que los encargados/personal de apoyo en el nuevo entorno entiendan cómo es el placer, angustia, dolor, tristeza y qué clase de capacitación es necesaria para garantizar esto?

PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES DE SALUD MENTAL

- La transición a nuevos doctores, terapeutas, psiquiatras, y apoyo es difícil. Comience a planificar por lo menos seis meses antes
- Una posible meta pudiera ser: cómo saber si el terapeuta es adecuado para ellos
- Saber qué medicamentos, efectos secundarios y requisitos para completar la prescripción es una meta fundamental
- Autorregulación — saber cuándo dejar una clase, tomar descansos, y saber las señales de advertencia es clave
- ¡Enseñar al alumno a identificar y acceder a el cuidado es esencial!

UNA SOCIEDAD EFECTIVA ENTRE LOS ESTUDIANTES Y LA ESCUELA

- ¡Las familias proporcionan información crítica y relevante!
- Participe en el proceso — escuche, pregunte, colabore y desafíe los temas de alto riesgo
- Negocie de buena voluntad — cumpla con lo que diga, pregunte qué puede hacer para apoyar a los maestros y personal
- Recuerde al equipo quién es el joven y lo que él puede hacer. ¡Basado en las fortalezas!
- Comparta / ¿Qué es lo que más le preocupa?
- ¿Hay algo que pueda recomendar?
- Si su hijo no puede participar en la reunión, hable sobre sus sueños e intereses — incluirlo de cualquier manera
- Presente ejemplos concretos de cualidades y dificultades para así ayudar al equipo a entender
- ¡Saber cuándo dar un paso atrás!

¿QUÉ PUEDEN HACER LOS ADULTOS PARA AYUDAR?

- ❑ Ayude al joven a hacer citas médicas, aprender a tener un horario
- ❑ Proporcionar metódicamente oportunidades de independencia
- ❑ Asegúrese que los jóvenes entiendan y puedan explicar su discapacidad a otros
- ❑ Asegúrese de que el estudiante entienda los **derechos** y **responsabilidades LEGALES**
- ❑ Anime a el joven a utilizar las adaptaciones
- ❑ Cree un portafolio — carta de introducción, lista de adaptaciones que funcionan, lista de habilidades, cualidades, intereses, cartas de recomendación, currículum
- ❑ ¡Práctica! Visite la oficina de DSP con los estudiantes, pero déjalo que guíe. Las universidades prefieren tener contacto directo con los estudiantes, y no compartirán información sin permiso del estudiante (en la mayoría de los casos prefieren NO hacerlo)
- ❑ Escuche una conferencia de la universidad y prepare al estudiante para las expectativas de comportamiento/compromiso
- ❑ Considere cuándo y si debe intervenir, enfóquese en la planificación centrada en la persona
- ❑ Evite el “modo de rescate” use el modelo de “entrenamiento”
- ❑ Simule entrevistas, conflictos, etc..



TENEMOS UN PLAN - EL SIGUIENTE PASO

- **Monitoreamos el plan** — ¿está funcionando? ¿es necesario cambiarlo? ¿existen problemas al ser implementado?
- **Recolectar información** — ¿Cómo podemos saber si el plan está funcionando sin información?
- **Nos enfocamos en auto defensa para todo lo que hacemos** — dirigido por el estudiante, centrado en el estudiante
- **La defensa importa** — ¿Cómo enseñaremos estas habilidades a los estudiantes? ¿Metas del IEP?
- **Ajustes** a medida que el estudiante cambie/madure



OBSERVACIONES FINALES

- La planificación de la transición debe comenzar temprano
- El plan debe ser centrado en la persona y sus habilidades
- El plan debe incluir; actividades, clases y aprendizaje en la escuela teniendo en cuenta la educación postsecundaria: la educación es más que un título formal. Es una puerta de ENTRADA
- Los padres son miembros críticos en el proceso
- Los estudiantes deben estar cada vez más cerca del asiento del conductor a partir de los 16 años
- La colaboración interinstitucional es clave Y DIFÍCIL
- Planifique los sueños pero mantenga control de la realidad: todos aprendemos a vivir con nuestros propios límites



CUMPLIENDO EL PLAN DE TRANSICIÓN

Lista de verificación del Departamento de Educación de los Estados Unidos:

- El porcentaje de jóvenes con IEPs de 16 años o más que incluye metas postsecundarias medibles apropiadas, basadas en la evaluación de transición, servicios de transición, que permite que el estudiante alcance sus metas postsecundarias y metas del IEP de forma razonable relacionadas con las necesidades de servicios de transición al estudiante
- Evidencia de que el estudiante y los representantes de otras agencias fueron invitados a la reunión del equipo de transición del IEP (con consentimiento previo del padre o del estudiante que haya alcanzado la mayoría de edad (un adulto))

[Formulario A de lista de verificación del indicador 13 de NSTTAC \(Cumple con los requisitos mínimos de SPP/APR\)](#)



EVALUACIÓN Y ÚLTIMAS PREGUNTAS

Por favor tome un momento para completar la evaluación mientras respondemos sus preguntas



RECURSOS

- **Recursos de transición del Departamento de Educación de California:**
[Planificación de transición secundaria - Departamento de Educación de CA](#)
- **Información para los padres sobre la mayoría de edad:** [El camino de Wrightslaw a la Ley y la Defensa de la Educación Especial](#)
- **Indicador de 13 metas (herramientas de revisión del cumplimiento - está disponible en inglés):**
https://transitionta.org/sites/default/files/transitionplanning/NSTTAC_ChecklistFormA.pdf
- **Programas Juveniles del Departamento de Rehabilitación:**
[Departamento de Rehabilitación de California](#)
- [Guía de recursos para jóvenes y adultos jóvenes del condado de Alameda por California Children's Services \(CCS\)](#) - (La información está en inglés)

Ejemplos de transición a la vida adulta

- [Planes de transición de IEP ejemplares](#)
- [Descargar: Modelos de planes y metas de transición para el IEP | Understood](#)
- [Cinco pasos para desarrollar planes de transición efectivos para estudiantes de secundaria con trastorno del espectro autista \(la información está en inglés\)](#)

RECURSOS

Información de transición para los JÓVENES:

- Youthhood.org

[The Youthhood - Donde los adolescentes se preparan para la vida después de la escuela secundaria](#)

Este es un sitio interactivo para que los jóvenes comiencen a pensar en lo que quieren hacer el resto de sus vidas, diseñado para ayudar a los jóvenes a planificar el futuro. (También es adecuado para adultos).

- <https://www.parentcenterhub.org/priority-selfadvocacy/#youth>
- [Recursos para "Todo lo que quiere saber sobre preguntas de sexualidad pero tenía miedo de preguntar"](#)
- [Self-Advocacy: Find the Captain in You! - \(el video está en inglés\)](#)
Video (10 minutos) - Una forma divertida y buena de presentar la autodefensa para los jóvenes con discapacidades.

Siga a estos dos presentadores en su programa matutino de noticias. Ellos tienen un humor seco.



Disability Rights Education & Defense Fund

DREDF brinda información y capacitación a los padres/tutores de niños con discapacidades de edad escolar (hasta los 26 años) y a los profesionales que sirven a estos estudiantes y sus familias. Para utilizar nuestros servicios contáctenos. Si no prestamos servicios en su área, podemos recomendarle una agencia que lo hará.

Telefono:	510.644.2555 ext. 5325
Gratis:	800.348.4232
Fax:	510.841.8645
Correo Electrónico:	iephelp@dredf.org