



DREDF

Disability Rights Education & Defense Fund

Visiones para el futuro
Uso del proceso de
transición del IEP para
preparar a los
estudiantes para



DREDF

Disability Rights Education & Defense Fund

- Alianza única de personas con discapacidades y padres de niños con discapacidades
- Centro nacional de leyes y políticas dedicado a proteger y promover los derechos civiles y humanos de las personas con discapacidad
- Los derechos de las personas con discapacidad son derechos civiles
- **VISIÓN: un mundo justo donde todas las personas vivan vidas plenas e independientes libres de discriminación**
- Educar a los legisladores y formuladores de políticas sobre temas (como IDEA, ADA) que afectan los derechos de las personas con discapacidades

***DREDF está trabajando arduamente para proteger y apoyar los derechos civiles de las personas con discapacidades durante esta pandemia: visite nuestro sitio web para obtener más información.**



A LARGO PLAZO: UNA VISIÓN PARA EL FUTURO

¿Cómo brindamos apoyo de transición basado en la escuela y ayudamos a los estudiantes a volver a encarrilarse con esta planificación crítica después del cierre de edificios escolares durante la pandemia de COVID-19?

¿Cuáles son nuestras prioridades como padres, jóvenes y defensores de la juventud?

- Planificación centrada en la persona
- Calidad de vida
 - Participación de la comunidad
 - Apoyo culturalmente apropiado
 - Liderado y Dirigido por jóvenes, en cuanto sea posible

"¡Nada sobre nosotros sin nosotros!"

[16 momentos en la Lucha por los derechos de las personas con discapacidades](#)



SOME KEY LIFE SKILLS

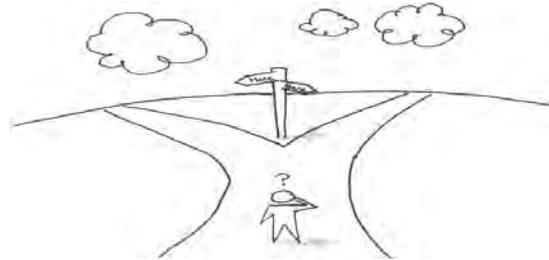
- Getting help: Knowing WHO to contact, HOW to reach out
- Handling disappointment/ Skills for Coping/Recovering
- Flexibility—When the Plan doesn't go as planned!
- Self Advocacy/Knowing RIGHTS and navigating systems of support
- Self Care (Health, Mental health, signs you need more support)
- Independent (interdependent) Living, functional life skills

Build these into everything we teach!





IEP: HOJA DE RUTA HACIA EL FUTURO



I → es por **INDIVIDUALIZADO** — Una talla **NO** se adapta a todos

E → es por **EDUCACION** — Más que solo "Académicos"

P → es por **PROGRAMA** — Una guía (flexible) para el futuro (no solo "Halarlo" o hacer que el estudiante pase un año)

Consejo: No es necesario elegir entre la pista del diploma y las habilidades funcionales para la vida, ¡algunos necesitan ambos! Mantenga las opciones abiertas, deje que el estudiante intervenga.

PREGUNTAS A TENER EN CUENTA

- ¿Qué entendemos por "independencia", "comunidad" e "inclusión"?
- ¿Cómo medimos la calidad de vida? ¿Éxito?
- ¿Cuántos de nosotros estamos haciendo lo que pensamos que haríamos cuando teníamos 18-22 años?
- ¿Cuándo son los jóvenes "típicos" verdaderamente independientes?
- ¿Qué habilidades/experiencias necesitamos para tener éxito?
- Los jóvenes con discapacidades primero son JÓVENES



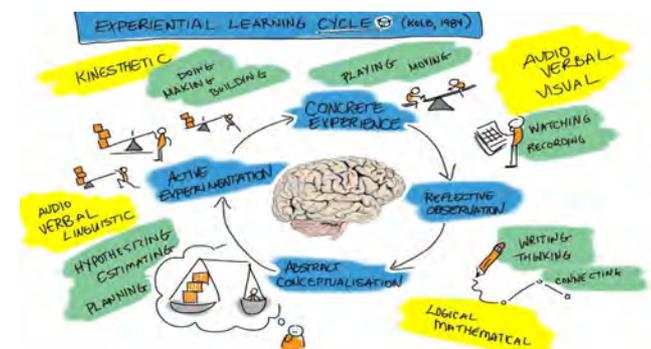
¿QUÉ SE NECESITA?

- El aprendizaje no termina con la educación especial. Se debe alentar a todos los estudiantes con discapacidades a buscar y acceder a oportunidades de aprendizaje para adultos mientras están en la escuela.
- La educación y la capacitación después de la escuela secundaria pueden cambiar no solo los resultados de empleo, sino también la autoimagen y las conexiones sociales.

El aprendizaje a lo largo de toda la vida requiere dos cosas:

- **La expectativa de que suceda**
- **La instrucción y el apoyo necesarios para acceder a él**

¡Ahí es donde entra en juego la defensa de los PADRES!





REQUISITOS DE IDEA PARA LA TRANSICIÓN DE LOS JÓVENES

PLAN DE TRANSICIÓN (ITP): Creado a través del proceso del IEP, incluye evaluación* e incluido en el IEP

Cronograma: COMPLETADO a más tardar el cumpleaños número 16 en CA (algunos estados comienzan antes)

- **Recurso:** | de planificación de la transición
Centro de Información y Recursos para Padres
- **Propósito:** Preparar a los estudiantes para la educación futura, el empleo y la vida independiente al delinear un plan sobre cómo el Distrito / Escuela los ayudará a prepararse.

*La evaluación de transición puede incluir pruebas formales, entrevistas, evaluaciones informales, otros datos / entradas. BASADO EN LA EVIDENCIA



REQUISITOS DE IDEA PARA LA TRANSICIÓN DE LOS JÓVENES

- **AVISO DE MAYORÍA DE EDAD**
 - **Línea de tiempo:** Un año antes de que el estudiante se convierta en adulto legal (18)
 - **Recurso:** Mayoría de edad | Centro de Información y Recursos para Padres
 - **Propósito:** notifica al estudiante y a los padres sobre los cambios en el consentimiento, el proceso del IEP cuando el estudiante alcanza la edad adulta legal. En CA, los estudiantes tienen sus propios derechos a los 18 años a menos que se conservan.



REQUISITOS DE IDEA PARA LA TRANSICIÓN DE LOS JÓVENES

- **RESUMEN DEL RENDIMIENTO**
 - **Línea de tiempo:** Requerido al graduarse del estudiante con diploma regular o edad fuera de los servicios de educación especial*.
 - **Recurso:** Wrightslaw: [Transición: Resumen del rendimiento \(SOP\)](#)
 - **Propósito:** para proporcionar información crucial para el estudiante y las personas que pueden ayudar al estudiante en el futuro en una documentación resumida que va con el estudiante al salir del sistema de escuelas públicas.

*¡La mejor práctica es que el estudiante participe en su creación!



¿CUÁNDO SALEN LOS ESTUDIANTES DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL?

- **GRADUACIÓN** con diploma completo de escuela secundaria (NO Certificado de Finalización u otros diplomas alternativos como el Examen de Competencia)
- **EDAD 22 AÑOS** (o al final del semestre cuando cumplen 22 años)
 - Recurso [Edad de salir de la educacion especial: Código de Educación de California § 56026 \(c\) \(4\) \(D\)](#)
- **SERVICIOS RECHAZADOS:** PADRE O ESTUDIANTE DE 18 AÑOS O MÁS RECHAZA LOS SERVICIOS (aun puede regresar hasta que cumpla 22 años)

¿QUÉ ES UN PLAN DE TRANSICIÓN?

Requisitos

- En vigor a más tardar al cumplir 16 (CA)
- Individualizado a las fortalezas, necesidades y deseos específicos del estudiante
- Basado en datos, evaluación, información sobre las prioridades del estudiante y la familia, valores, metas
- Vinculado a metas, servicios, apoyos que ayudan a que sea alcanzable (¿Qué necesita aprender el estudiante, practicar para llegar allí?)
- No solo una lista de verificación, ¡significativa!



¿ES DIFERENTE UN PLAN DE TRANSICIÓN INDIVIDUALIZADO QUE UN IEP?

- NO. Es una PARTE requerida del IEP a los 16 (o antes) en CA
- ¿El equipo tiene la información que necesita para desarrollar el plan?
- A menudo es útil dedicar una reunión del IEP para enfocarse en la planificación de la transición. [Carta modelo de solicitud de evaluación de transición](#)
- Planificar, adaptar y modificar a medida que el estudiante crece, se desarrolla, cambia

NOTA: ¡Todos los requisitos legales se aplican durante el aprendizaje a distancia, incluidos los requisitos de TRANSICIÓN!



¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

¿Dónde está el estudiante AHORA y a dónde quiere IR?

Los niveles actuales y la visión del estudiante / familia son la línea de partida que ayuda al equipo a crear metas postsecundarias medibles a largo plazo (MPSG) en 3 áreas CLAVE:

- Educación
- Empleo
- Vida independiente

No importa los desafíos, ser parte de una comunidad y tener calidad de vida son preocupaciones clave

NOTA: ¡LA REGRESIÓN DESPUÉS DE COVID-19 ES UN TEMA IMPORTANTE PARA DISCUTIR CON EL EQUIPO!





COMIENZE CON: NIVELES ACTUALES DE RENDIMIENTO

- Dónde estamos partiendo de guías a dónde podemos ir y cómo llegamos allí
- Comenzamos por comprender (con el aporte de YOUTH y todos los miembros del equipo y otras personas involucradas con la juventud) las FORTALEZAS y DESAFÍOS con los que comienza un estudiante para crear un plan razonable y apropiado.
- **RECUERDE: Evaluación y Evaluación: Más que una encuesta de carrera O inventario de intereses. El equipo necesita DATOS/EVIDENCIA**

¿DÓNDE ESTÁ LA LÍNEA DE SALIDA?





AHORA CONSIDERE LA(S) LÍNEA(S) DE META: OBJETIVOS POSTSECUNDARIOS MEDIBLES (MSPG)

- Capacitación / Empleo → un programa que conduce a la finalización de la escuela secundaria o certificado como la educación de adultos o un programa de capacitación a corto plazo como un programa vocacional
- Educación → colegios comunitarios o técnicos (generalmente programas de dos años) o colegios o universidades (generalmente programas de cuatro años)
- Vida independiente → conjunto de habilidades necesarias para hacer que su vida funcione: presupuesto, tienda, nutrición, organización, manejo de conflictos, lidiar con la frustración, votar, presentar declaraciones de impuestos, interactuar con la policía, mantenerse a salvo durante Covid-19 u otro



OBJETIVOS POSTSECUNDARIOS MEDIBLES MPSG

IDEA (LEY DE EDUCACIÓN ESPECIAL) requiere:

Objetivos postsecundarios apropiados y medibles (MPSG) basados en evaluaciones apropiadas para la edad relacionadas con la capacitación, la educación, el empleo y, cuando corresponda, las habilidades para la vida independiente"

Entonces, ¿qué es un MPSG?

Respuesta: lo que el estudiante planea hacer al salir de la escuela

Específico: Podrías comprobarlo

Razonable: No es un sueño imposible. Alcanzable

RECURSO: [Planificación de la transición secundaria: lo básico](#)



EJEMPLOS DE MPSG

- **Educación/Empleo/Vida Independiente**
 - Joey asistirá a un programa de dos años en Chabot Community College y se certificará como técnico de smog y trabajará en la industria de reparación de automóviles
 - DeAndre asistirá a una UC e inscribirá en clases de pre-medicina, con el objetivo a largo plazo de convertirse en médico.
 - Namita trabajará en empleo apoyado aprendiendo a cuidar animales
 - Lupita vivirá de forma independiente en la comunidad con servicios de apoyo en el hogar para satisfacer sus necesidades médicas.

Consejo: ¿Podrías ir a VERIFICAR para ver si el estudiante lo hizo?



CONECTAR LAS METAS ANUALES DEL IEP CON LAS DE MPSG

Preguntas a tener en cuenta:

¿Sabe el estudiante cuáles son sus metas post-escolares para la educación o la capacitación? Si no, ¡crea metas en torno a eso!

- ¿Puede el estudiante explicar su discapacidad y sus necesidades de apoyo / adaptación? Si no, ¡goles en torno a eso!
- ¿Sabe el estudiante qué medicamento toma y cuándo y cómo programar citas médicas / dentales de forma independiente? Metas
- ¿Sabe el estudiante que la universidad es una opción? [Oportunidades postsecundarias inclusivas para estudiantes con discapacidades intelectuales](#)

why?
how? who?
WHEN?
Where?

SIN OBJETIVOS SIGNIFICATIVOS, EL PLAN DE TRANSICIÓN SE CONVIERTE EN UNA TRANSICIÓN A NINGUNA PARTE

- ITP inadecuada cuando no se basa en la evaluación de la transición, contiene servicios de transición inadecuados, carece de objetivos que sean significativos, apropiados y mensurables
- Tenga cuidado con los inventarios de "exploración de carrera". Puede ayudar, ¡pero NO SON una evaluación!
- ITP es una hoja de ruta FLEXIBLE hacia un destino que importa!





CONECTA LOS PUNTOS: ¿QUÉ METAS PARA EL IEP SON NECESARIAS?

- Complete los requisitos de UC a-g y prepárese para que SAT / ACT sea elegible para un UC
- Aprenda habilidades de cuidado personal para prepararse para el programa de capacitación laboral (aseo, lavandería, administración del tiempo)
- Crear un PORTAFOLIO que contenga un currículum, una introducción a un empleador o maestro, cartas de recomendación, productos de trabajo de muestra
- Aumentar las habilidades de autorregulación aprendiendo a aceptar críticas positivas sin colapso
- Sepa cómo comprar, presupuestar, preparar una comida
- ¡Preparación para emergencias! Para obtener sugerencias, consulte [FEMA: Preparación personal para desastres](#) Y [Ready.gov- Personas con discapacidades](#)



OBJETIVOS CLAVE DE VIDA INDEPENDIENTE ¡A MENUDO SE DEJA AFUERA!

- Registrarse para votar y aprender a llenar la balota
- Asegurar una tarjeta de identificación o licencia de conducir, pasaporte
- Completar una solicitud de empleo
- Salud Sexual y Responsabilidad
- Interactuar con la policía/conocer los derechos legales
- Presupuesto
- Salud y seguridad en el mundo Covid-19 (mascara, distanciamiento, higiene, signos de enfermedad)
- Usar tecnología / equipo de asistencia de forma independiente o saber cómo contratar asistentes para ayudar con el cuidado / equipo
- Crear un "currículum de alquiler" para solicitar vivienda
- Creación de una carta de presentación para instructores, empleadores
- Uso de un sistema de calendario
- Conectarse con los demás/evitar el aislamiento



EJEMPLOS: VIDA INDEPENDIENTE

- Muchos estudiantes dejan esto FUERA de su ITP. ¡Es fundamental!
- **Ejemplo: Objetivo postsecundario de vida independiente:** Resultados de la evaluación de habilidades para la vida de Casey-Ansell [[Evaluación de habilidades para la vida de Casey](#)] muestra que Gavin necesita aprender a administrar el dinero, el presupuesto y contratar a un asistente personal para que pueda vivir de forma independiente.
- **MPSG:** Con la ayuda de un asistente personal, Gavin vivirá de forma independiente en un dormitorio en la universidad y administrará su dinero y presupuesto.
- **Metas del IEP:**
 - Gavin creará un presupuesto mensual que sea realista en función de su estimación de SSI y otros recursos
 - Gavin llevará a cabo entrevistas simuladas con posibles asistentes utilizando una lista de verificación desarrollada con su maestro de educación especial basada en qué tipo de ayudante funciona mejor para él.



EJEMPLO DE PLAN DE SERVICIO/ PÁGINA DE ACTIVIDADES EN ITP

Actividades/Servicios de Transición (incluyendo actividades que vinculan al estudiante con servicios para adultos)	Individuo Responsable/ Describir responsabilidades	Fecha a completar
Instrucción	PADRES, Maestro SPED, Personal de Trabajabilidad Gavin aumentará su uso de tecnologías de asistencia (voz a texto, calendario con recordatorios, skype) y practicará habilidades de vida independiente (por ejemplo, lavar la ropa, preparar comidas, presupuestar, usar tecnologías de asistencia para el movimiento).	05/2016
Servicios relacionados	Con la ayuda de sus padres y el maestro de Educación Especial, Gavin investigará a los asistentes personales disponibles en el área de su escuela postsecundaria elegida y comenzará a entrevistar a posibles asistentes personales.	06/2016
Experiencias comunitarias	Gavin recorrerá su dormitorio elegido y (con la ayuda de su profesor de orientación y movilidad y sus padres) trazará rutas accesibles a través del campus (por ejemplo, desde el dormitorio hasta los edificios de las clases).	05/2016
Empleo	Considerado, pero no apropiado en este momento	
Habilidades para la vida diaria	Con la ayuda del Educador Especial, Gavin creará una lista de formas en que su discapacidad impacta su vida diaria, y practicará / desarrollará estrategias para ayudarlo a superar cada impacto..	05/2016
Vida adulta	Gavin participará en uno o dos eventos comunitarios en el área en la que se encuentra su escuela postsecundaria antes del inicio de la universidad.	09/2016



Q&A

SUPERANDO BARRERAS

- El hecho de que sea DIFÍCIL no significa que nos RINDAMOS
- ¡El objetivo siempre debe ser aumentar la participación DE un nivel actual a un nivel superior! ¡Todos los estudiantes pueden aprender/progresar!
- Los estudiantes que no pueden explicar por qué tienen un IEP necesitan aprender esto (META)
- Los estudiantes que se resisten a la ayuda necesitan aprender a aceptarla (OBJETIVO)
- ¿No pueden llevar a cabo su propia reunión del IEP? (OBJETIVO)
- ¿No puede comunicar sus necesidades de manera efectiva? Objetivo (AAC?)



SUPERANDO BARRERAS - Continuacion

- ❖ Lidiar con la resistencia de los estudiantes--Ideas a tener en cuenta:
 - Case Manager: Entrevista previa al IEP (ej. Video YouTube).
Oportunidad de crédito extra
 - Participación virtual: Zoom/Google Reúnase con ellos durante 10 minutos este año, 30 el próximo año, en persona a los 18 ...
 - Declaración escrita al equipo: ¿Qué está funcionando? ¿Qué no?
 - Video / imagen de un estudiante haciendo lo que ama / le apasiona
 - Productos de trabajo de los estudiantes (arte, informe, éxito reciente)
 - **Preguntar:** ¿Puede el estudiante explicar la discapacidad? ¿Su impacto en ellos? ¿Qué adaptaciones/apoyos funcionan para ellos? Si no es así, ¿cómo puede el equipo desarrollar esa capacidad?
 - Recuerde: Sea flexible, esté dispuesto a cambiar de rumbo, ajústese a las necesidades cambiantes de los jóvenes, ¡especialmente AHORA!





¡LAS CONEXIONES/COLABORACIÓN INTERINSTITUCIONAL IMPORTAN!

- Una vez que un estudiante recibe un diploma regular o cumple 22 años (o termina ese año escolar), el distrito escolar no tiene ninguna responsabilidad. No dejes que esto se convierta en un "acantilado" que el estudiante (y la familia) se caiga. Construir puentes
- Es fundamental coordinar los servicios interinstitucionales lo antes posible
- Busque servicios y apoyos en el Centro Regional, el Departamento de Rehabilitación, los Centros de Vida Independiente, el Cuidado de Crianza Del Condado / AB 12, los Programas Universitarios para Estudiantes Discapacitados, Otros.
- Invitar a las agencias a participar en la transición del IEP
- Conozca la "tierra de tierra": ¡listas de espera comunes!





COLABORACIÓN INTERINSTITUCIONAL

- Considere los pasos para solicitar y determinar la elegibilidad
- Asistencia para asegurar la inscripción
- Planifique un uso efectivo
- Ejemplos: Centro para la Vida Independiente, Departamento de Rehabilitación, Centro de Tecnología de Asistencia, Salud Mental del Condado, Administrador del Seguro Social, Programa de Vida Asistida para Adultos...
- El distrito escolar está encargado de establecer vínculos con otras agencias cuando sea necesario.
- Explore los programas del Departamento de Rehabilitación para Jóvenes:
- [Departamento de Rehabilitación de CA: Empleo, Independencia e Igualdad](#)



DOCUMENTAR LA DISCAPACIDAD PARA EL EMPLEO/EDUCACIÓN

- En la educación de las pruebas (exámenes SAT, ACT, AP), el estudiante debe solicitar y documentar la necesidad de adaptación: la mayoría de las escuelas ayudan, pero PREGUNTAN a más tardar al final del segundo año.
- Lo mismo en el contexto laboral, pero el solicitante debe equilibrar los riesgos de divulgación en el contexto laboral con los beneficios. Gran área de gol!
- DIVULGACIÓN DE DISCAPACIDAD
-

NOTA: Los trianales en la escuela secundaria realmente importan por esta razón. La revisión de registros es más fácil, pero ser adecuada



NO DESCARTES LA UNIVERSIDAD: ¡MUCHAS OPCIONES NUEVAS!

- Experiencia: ¿qué se siente al aprender con otros adultos fuera de la escuela secundaria? ¿Seguir una rutina de forma independiente?
[Think College | Oficina de Educación Especial y Rehabilitación Services Blog](#)
- Conexiones para adultos: relaciones, compromiso social, acceso a compañeros típicos y otros SWD que trabajan en objetivos similares
- Abra la puerta para más adelante en el camino: los RETRASOS en el desarrollo significan floraciones tardías
- [Podcast Series: El autismo va a la universidad](#)





CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD PARA ADAPTACIONES UNIVERSITARIAS

- La universidad puede requerir una evaluación reciente (generalmente no más de 3 años de edad, el último año es ideal) u otra evidencia de discapacidad
- El IEP o el plan 504 pueden ser insuficientes: necesitan EVALUACIONES y/o INFORMES Médicos/Psiquiátricos. PREGUNTE bien antes de inscribirse.
- La educación especial / Sección 504 elegibilidad ayuda, no legalmente esencial, pero en la práctica, ¡a menudo crítica!
- La evaluación debe ser por profesionales cualificados
- Debe mostrar deterioro en comparación con la población promedio
- Debe vincular la necesidad de adaptación con el deterioro
- Sugerencia: Solicite todos y cada uno de los registros antes de marzo de la escuela pública / último año



PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES COGNITIVAS O FUNCIONALES

- No descarte la universidad o la capacitación: enfatice la PREPARACIÓN y el APOYO
- Si el estudiante necesitará apoyo / asistencia de adultos a largo plazo, el plan AÚN debe ser aumentar la conexión, la participación de la comunidad, la toma de decisiones independientes
- Pregunte: ¿Qué LE IMPORTA a este estudiante? ¿Qué experiencias, temas, actividades los iluminan?
- Planifique: Si los padres / ayudantes no están en la imagen, ¿CÓMO nos aseguraremos de que los cuidadores / personal de apoyo en nuevos entornos entiendan cómo se ve el placer, la angustia, el dolor, la tristeza y qué capacitación se necesita para garantizar esto?
- Enfoque en la inclusión en la comunidad, participación en la vida plena



PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES DE SALUD / SALUD MENTAL

- La transición a nuevos médicos, terapeutas, psiquiatras, es difícil. Comience a planificar con al menos seis meses de anticipación
- Objetivo posible en torno a cómo saber si el terapeuta es adecuado para ellos
- Saber qué medicamentos, efectos secundarios, requisitos de recarga son objetivos críticos
- Autorregulación: saber cuándo abandonar las clases, tomar descansos, leer las señales de advertencia es clave
- ¡Enseñar a los estudiantes a identificar y acceder a la atención es esencial!



COLABORACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y EL EQUIPO ESCOLAR

- ¡Las familias proporcionan información crítica relevante!
- Participe en el proceso: escuche, cuestione, colabore y desafíe temas de alto riesgo
- Negocie de buena voluntad: siga adelante con su parte, pregunte qué puede hacer para apoyar a los maestros y al personal
- Recuérdele al equipo quién es este joven y lo que PUEDE hacer. ¡Basado en las fortalezas!
- Compartir/¿Qué es lo que más me preocupa?
- ¿Hay algo que pueda recomendar?
- Si su hijo no puede participar en la reunión, hable con sus sueños e intereses, tráigalos de cualquier manera posible.
- Traiga ejemplos concretos de fortalezas y desafíos para ayudar al equipo a comprender
- ¡Sepa cuándo dar un paso atrás!

¿COMO PUEDEN AYUDAR LOS ADULTOS?

- ❑ Ayude a los jóvenes a hacer citas con el médico, aprenda a programar
- ❑ Proporcionar oportunidades de independencia incremental
- ❑ Asegurarse de que los jóvenes entiendan su discapacidad y puedan explicarla a los demás
- ❑ Asegúrese de que el estudiante entienda los derechos y responsabilidades LEGALES
- ❑ Animar a los jóvenes a USAR adaptaciones
- ❑ Crear portafolio: carta de introducción, lista de adaptaciones que funcionan, una lista de habilidades, fortalezas, intereses, cartas de recomendación, currículum vitae
- ❑ ¡Practicar! Visite las oficinas de DSP con estudiantes, pero déjelos liderar. Las universidades quieren contacto directo con los estudiantes y no compartirán información sin el permiso del estudiante (y prefieren NO hacerlo en la mayoría de los casos)
- ❑ Audite una conferencia universitaria y prepare a los estudiantes para conocer las expectativas de comportamiento / compromiso
- ❑ Considere cuándo y si debe intervenir, y use enfoques centrados en la persona para planificar
- ❑ Evite el "modo de rescate", use el modelo de "coaching"
- ❑ Crear simulaciones de entrevistas, conflictos, etc.



EL PLAN ESTÁ FINALIZADO - SIGUIENTE PASO

- **Supervisar el plan** — ¿Está funcionando? ¿Es necesario cambiarlo? ¿Hay problemas de implementación?
- **Recopilar datos** — ¿Cómo podemos saber si el plan está funcionando sin información?
- **Centrarse en la autodefensa en todo lo que hacemos** — dirigido por el estudiante, centrado en el estudiante
- **La abogacia importa** — ¿Cómo enseñaremos a los estudiantes estas habilidades? ¿Metas del IEP?



PARA LLEVAR

- La planificación de la transición debe comenzar temprano
- El plan debe estar centrado en la persona / y en sus fortalezas, culturalmente apropiado
- El plan debe vincular las actividades, las clases y el aprendizaje en la escuela con las metas postsecundarias: la educación es más que un título formal. Es una PUERTA DE ENLACE
- Los padres son socios críticos en el proceso
- Los estudiantes deben estar cada vez más en el asiento del conductor a más tardar a los 16 años.
- La colaboración interinstitucional es clave Y DIFÍCIL
- Planifique los sueños pero ofrezca verificaciones de la realidad: todos aprendemos a vivir dentro de nuestros propios límites.



CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE TRANSICIÓN

Lista de verificación del Departamento de Educación de USA:

- % de jóvenes con IEP de 16 años o más con IEP que incluye metas postsecundarias medibles apropiadas, basadas en la evaluación de transición, servicios de transición, que permiten razonablemente al estudiante cumplir con las metas postsecundarias y metas de IEP relacionadas con las necesidades de servicios de transición del estudiante.
- Evidencia de que el estudiante y los representantes de otras agencias fueron invitados a la reunión del Equipo de Transición del IEP (con el consentimiento previo del padre o estudiante que ha alcanzado la mayoría de edad (adulthood legal)).

[NSTTAC Indicator 13 Checklist Form A \(Meets Minimum SPP/APR Requirements\)](#)





P&R - EVALUACIONES

Por favor, tómesese un tiempo para completar la encuesta mientras respondemos a sus preguntas



RECURSOS

- **Recursos de transición del Departamento de Educación de CA:**
- <https://www.cde.ca.gov/sp/se/st/>

- **Alianza de Transición de CA: Planificación de la transición secundaria: Los conceptos básicos logran resultados exitosos Y cumplen con los mandatos:**http://www.catransitionalliance.org/docs/49-TransitionPlanningTheBasicsSpring2016_531201683012.pdf

- **Información sobre la mayoría de edad para los padres:**
- https://mail.google.com/mail/u/0/?ui=2&ik=dfb2f922b3&view=att&th=1490aefd189d41fe&attid=0.6&disp=safe&realattid=f_i1876po96&zw

- **Indicador 13 Objetivos (instrumento de examen del cumplimiento):**
- https://transitionta.org/sites/default/files/transitionplanning/NSTTAC_ChecklistFormA.pdf

- **Programas Juveniles del Departamento de Rehabilitación:**
- <https://www.dor.ca.gov/Home/StudentsandYouth>

- **Centro Regional del Este de la Bahía:**
- <http://www.rceb.org/>

- **Folleto de transición para adolescentes:**
- https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=gmail&attid=0.5&thid=1490aefd189d41fe&mt=application/pdf&authuser=0&url=https://mail.google.com/mail/u/0/%3fui=2&ik=dfb2f922b3&view=att&th=1490aefd189d41fe&attid=0.5&disp=safe&realattid=f_i1874sk95&zw&sig=AHIEtbQ8uqwi3H2eQ0WEkUCekHP0PwpEdg

RECURSOS

Ejemplos de planes de transición para una variedad de necesidades de los estudiantes:

- <http://transitionhelpforstudentswithcerebralpalsy.wmwikis.net/Sample+Individualized+Transition+Plan>
- <http://www.parentcenterhub.org/repository/transitionadult/>
- <http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/goals-example-sheet.pdf>
- <http://www.schools.utah.gov/sars/DOCS/transition/tgoalsiep.aspx>
- <https://intra.wps60.org/transition/staff-development/43.html>
- <http://www.yodisabledproud.org/>
- https://mail.google.com/mail/u/0/?ui=2&ik=dfb2f922b3&view=att&th=1490aefd189d41fe&attid=0.2&disp=safe&realattid=f_i1872zf72&zw



DREDF proporciona información y capacitación a los padres / tutores de niños con discapacidades (hasta los 26 años) y a los profesionales que atienden a estos estudiantes y sus familias. Para utilizar nuestros servicios póngase en contacto con nosotros. Si no servimos a su área, podemos referirlo a la organización que lo hace.

- Teléfono:** 510.644.2555 ext. 5227
- Línea gratuita:** 800.348.4232
- Fax/TTY:** 510.841.8645
- Email:** iephelp@dredf.org
- Sitio web:** www.dredf.org
- Facebook:** www.facebook.com/dredf.org